



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนไผ่งามวิทยา

ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนไผ่งามวิทยาได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนไผ่งามวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายเสวก จัดสวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา

30 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
ข้อมูลนักเรียน	
ข้อมูลงบประมาณ	
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	10
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	20
ภาคผนวก	23
• ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	24
• คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน ปีการศึกษา 2565	30
• คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2565	33
• ภาพการจัดกิจกรรม	36

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไผ่งามวิทยา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา นายเสวก จัดสวย จำนวนข้าราชการครู 2 คน เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 38 คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนไผ่งามวิทยามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านไผ่งาม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการประเมินพัฒนาการ ดังนี้ เด็กร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนไม่งามวิทยาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนไม่งามวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินดังนี้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดี การจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับดี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดี การจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออย่างเพียงพอ อยู่ในระดับดี บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้

อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- พัฒนาเด็กให้มีทักษะวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนไผ่งามวิทยา

ที่อยู่ : 211 หมู่ 5 ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52120

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

โทรศัพท์ : 054-019916

Website : www.pwc.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไผ่งามวิทยาเป็นโรงเรียน
ดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) โดยมีโรงเรียนบ้านนาใหม่ โรงเรียนบ้านแม่เปิน และโรงเรียนบ้านนางาม
เข้าร่วมเรียนรวม

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเพื่อชีวิตและชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนไผ่งามวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา พัฒนาความรู้และทักษะชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและกระบวนการ
เรียนการสอน ส่งเสริมบุคลากรเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รับการพัฒนาทุกด้านร่วมกับ
วิทยากรภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตตามวัย ปกป้องด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มี
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมี
ความสามารถในการสื่อสารและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย

- 1) ทุกห้องเรียนมีมุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) จัดป้ายนิเทศให้ความรู้อย่างน้อย เดือนละ 1 เรื่อง
- 3) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาค
เรียนละ 1 ชิ้น
- 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าวง PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- 6) ครูและวิทยากรภายนอกมาร่วมกันจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) อนุบาลมีความรู้และสามารถสานสายพื้นฐานได้
- 8) ป.1-ป.3 มีความรู้มีทักษะในการสานและสร้างชิ้นงานอย่างง่ายได้คนละ 1 ชิ้น
- 9) ป.4-ป.6 มีความรู้มีทักษะในงานสานกล่อ่งข้าวได้คนละ 2 ชิ้น
- 10) ม.1-ม.3 มีความรู้มีทักษะในงานสาน ออกแบบต่อยอดชิ้นงานได้
- 11) นักเรียนทุกคนตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาด้านการจักสาน
- 12) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 13) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป
- 14) ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่องระดับดีขึ้นไป
- 15) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่าน เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- 16) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- 17) ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- 18) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 19) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็นมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีมีความสามารถในการสื่อสารและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

นายเสวก จัดสวย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2) จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	2	2
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	-	-	-
ครู	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-
รวม	1	2	3

3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	-	1	33.33
ปริญญาตรี	-	2	2	66.67
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
รวม	1	2	3	100

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ปฐมวัย	2	30
รวม	3	30

3. ข้อมูลเด็ก

จำนวนนักเรียนโรงเรียนไผ่งามวิทยา ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 38 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	8	6	14	14:1
อ.3	1	11	13	24	24:1
รวม	2	22	25	38	

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะชุมชนในเขตบริการเป็นที่ราบและภูเขา มีแม่น้ำไหลผ่านคือลำน้ำแม่ตา ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญของหมู่บ้านใช้ในการอุปโภคและบริโภคตลอดปี การคมนาคมปัจจุบันการเดินทางมาโรงเรียนไผ่งามวิทยามีความสะดวกมากขึ้น เพราะมีการสร้างถนนสายลาดยาง บ้านแลง-แจ้ห่มขึ้น จึงทำให้การคมนาคมของหมู่บ้านสะดวกขึ้น

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การสงฆ์ พระธาตุ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีตานสลากภัต

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	-	-	-	-	14	100
อ.3	24	-	-	-	-	24	100
รวม	38	-	-	-	-	38	100

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	-	-	-	-	14	100
อ.3	24	-	-	-	-	24	100
รวม	38	-	-	-	-	38	100

พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	-	-	-	-	14	100
อ.3	24	-	-	-	-	24	100
รวม	38	-	-	-	-	38	100

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					
		ปรับปรุง (1)		พอใช้ (2)		ดี (3)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	-	-	1	7.14	13	92.86
อ.3	24	-	-	-	-	24	100
รวม	38	-	-	1	2.63	37	97.37

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินพัฒนาการ									
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ครบทั้ง 4 ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	14	100	14	100	14	100	13	92.86	13	92.86
อ.3	24	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
รวม	38	38	100	38	100	38	100	37	97.37	37	97.37

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดี แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้
มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	75	100	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออก ทางอารมณ์ได้	75	100	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	75	100	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	75	97.37	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		96.05	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนใฝ่งามวิทยา จัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนใฝ่งาม
วิทยา ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นกระบวนการ
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแนวคิดที่เน้นเด็กเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้
เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ทำให้เด็กเกิด

ความอยากรู้ อยากเห็น และแสวงหาความอยากรู้ อย่างมีสมานีมีวินัยในตัวเอง และเกิดพัฒนาการทุกๆด้านในเวลาเดียวกัน และได้จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา และปฏิบัติการประจำปี 2565

กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนโพนงามวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันมีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมี สุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กการฝึกการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ผ่าน การเรียนปนเล่น และการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง และส่งเสริมทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอลเบื้องต้น การโยนห่วงยางและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองมาย ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนโพนงามวิทยา ได้ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้ เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการ จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนโพนงามวิทยา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้องค์กรกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ครูโดยจัดกิจกรรมวัน สำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันแม่ วันไหว้ครูวันเข้าพรรษา เป็นต้น

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนโผงงามวิทยา ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการทำโครงการเพื่อ การเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็ก มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมี การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสีการตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอ ผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ใช้มือและตาสัมพันธ์กันได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ได้และ ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กกล้าแฉ่ง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนและผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ผลการ ประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การยิ้ม ไหว้ท่าย ทัก ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เด็กร้อยละ 97.37 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ผล การประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ค้นหาคำตอบได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ ผลงาน ตามจินตนาการ เช่นการศิลปะ กิจกรรมการทดลอง ตามความสนใจได้

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- การจัดกิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- บัญชีเรียกชื่อ
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์

- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกการออมทรัพย์
- แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบสรุปโครงการที่รับผิดชอบ
- ภาพการจัดกิจกรรม

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ต่อยอดโครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและการจัดกิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไผ่งามวิทยา ได้ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 กำหนดแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนไผ่งามวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2564 ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เน้น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เน้นเด็กเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็ก สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้ จากสิ่งแวดล้อม รอบๆตัว ทำให้เด็กเกิด ความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความอยากรู้อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการทุกๆด้านใน เวลาเดียวกัน โดยนำเอาชุมชนและท้องถิ่น เข้ามาเป็นแหล่งในการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ การเรียนรู้ได้แก่ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และ 4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ซึ่งจะใช้เป็นแนวทาง ในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนไผ่งามวิทยา ได้จัดหาครูปฐมวัยเพื่อให้เพียงพอกับชั้นเรียนและนักเรียน มีครูที่จบ การศึกษา ปฐมวัยโดยตรง และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการประสบการณ์และทักษะ ที่จำเป็นตาม วัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนโดยการเข้า ฝึกอบรมต่างๆ เพื่อหาเทคนิค วิธีการในการจัดสภาพแวดล้อม การสร้างสื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอต่อ ความต้องการของเด็กปฐมวัย หมั่นศึกษาวิธีการออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์รวมทั้งออกแบบและ สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนไผ่งามวิทยา มีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ทักษะด้านการจัด ประสบการณ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ วางแผนพัฒนางาน และพัฒนาครูให้สอดคล้องกับเป้าหมาย องค์กรอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีความสามารถตามมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ การใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงร่วมสืบสานส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ท าให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น โดย การประชุม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ เช่น การทดสอบความรู้การมีส่วนร่วมกิจกรรมในวิชาชีพ การศึกษา ดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการต่างๆ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ครูปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงอันรบกวน มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็ก มี การตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสนักระตุ้นสมอง ให้น่าสนใจด้วยเนื้อหาความรู้เรื่องต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้ทันสถานการณ์ ปัจจุบัน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับโรคโควิด-19, การป้องกันตนเองจากโรคโควิด-19 , พญัญชนะไทย , วันเดือนปี , คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนอีกด้วย เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรีมุมบทบาทสมมุติมุมแสดงผลงาน เพื่อให้เด็กภูมิใจในผลงาน ของตนเอง เป็นต้น และที่สำคัญคือครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กรู้สึกมีความสุข รู้สึกอบอุ่นผ่อนคลาย มีความปลอดภัย สะอาดและเป็นระเบียบอยู่เสมอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนใฝ่งามวิทยา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่เสมอ ตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา โดยเฉพาะแผนการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตร ให้ครูปฐมวัยรู้จักปรับวิธีการสอนแบบใหม่และเหมาะสมอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครู แบบใหม่ในระบบสากล มีความสนใจเข้าร่วมการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร หลักสูตรการ จัดการชั้นเรียนยุคดิจิทัล ซึ่งการเรียนรู้ในวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น มีความ หลากหลายเพื่อตอบสนองผู้เรียนเป็นหลักสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและสร้างสรรค์ข้อมูล สะท้อนกลับสู่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นครูที่เข้าหาผู้เรียนและชุมชนได้มากขึ้น นำความรู้ที่ได้เข้าร่วม ในการอบรมและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดออกมาเป็นกิจกรรมที่ทำให้มี ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยการให้นักเรียนเรียนจากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นต้น

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนใฝ่งามวิทยา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน การส่งเสริมให้ครูปฐมวัย ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และ ทักษะด้าน ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีเพื่อนำผลไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อมุ่งพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน โดยครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ผ่าน การเล่น และการปฏิบัติจริง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 โรงเรียนมีครูที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และมีจำนวน เพียงพอกับระดับปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ครูปฐมวัยสามารถออกแบบหลักสูตรการปฐมวัย การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดทำแผน ประสบการณ์ทั้งสี่ด้านสม่ำเสมอ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4 จัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย อาทิ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์มุมแต่งตัว รวมทั้งเครื่องเล่นต่างๆ ผลการ ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.5 จัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเพียงพอ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นสนาม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.6 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนไผ่งามวิทยา
- แผนการปฏิบัติการประจำปี2565
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี
- แผนพัฒนาครู
- รายงานการเข้ารับการอบรม/สัมมนา
- รายงานการนิเทศภายใน
- สมุดบันทึกการประชุม
- บันทึก PLC
- ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไม่จำกัดวัย สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นแนวคิดที่เน้นเด็กเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความรู้อย่างมีสมาธิมีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการทุกๆด้านในเวลา เดียวกัน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี2565 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ใน การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ โดย พิจารณาจากสาระที่ควรเรียนรู้สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติ ของ เด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมในทุกๆด้าน มุ่งสร้างและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ ให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และ ซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความรู้ อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการทุกๆด้านในเวลาเดียวกัน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ที่เน้นเด็กเป็น หลักสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับ การเรียนรู้จาก สิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความรู้อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการทุกๆด้านในเวลาเดียวกัน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีแสงสว่าง เพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ที่หลากหลายให้

เด็ก มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสนักระตุ้นสมอง ให้น่าสนใจด้วยเนื้อหาความรู้เรื่องต่างๆเพื่อให้เด็กรู้ทันสถานการณ์ ปัจจุบัน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับโรคโควิด-19 , การป้องกันตนเองจากโรคโควิด-19 , พยาธิชนะไทย , วันเดือนปี , คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนอีกด้วย เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรีมุมบทบาทสมมุติมุมแสดงผลงาน เพื่อให้เด็กภูมิใจในผลงาน ของตนเอง เป็นต้น และที่สำคัญคือครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กรู้สึกมีความสุข รู้สึกอบอุ่นผ่อนคลาย มีความปลอดภัย สะอาดและเป็นระเบียบอยู่เสมอ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ได้ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยได้สร้างเครื่องมือวัด ได้แก่ แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม ได้วิเคราะห์เด็กรายบุคคลร่วมกับการใช้บันทึกการสนทนา แบบบันทึกพัฒนาการ รายบุคคล นำผลดังกล่าวที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และรายงานผลต่อเด็ก ผู้ปกครองและผู้บริหาร สถานศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สรุปผลการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แจ้งให้เด็กทราบเพื่อจะได้ นำไปเป็นข้อมูลพัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้ดีขึ้น แล้วมอบข้อมูลสารสนเทศของผลการเรียนรู้แก่ ผู้ปกครอง ได้ทราบผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของบุตรหลาน ซึ่งเป็นวิธีการที่ดีที่ทำให้ผู้ปกครองได้ ร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลเอาใจใส่และร่วมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังได้ รายงานผลการ ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลกำหนดนโยบายและหา แนวทางพัฒนาครูเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการวิเคราะห์มาตรฐาน วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรของสถานศึกษา มีแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำกิจกรรมอย่างอิสระ เช่น กิจกรรมเสรีตามความ ต้องการและความสนใจมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัด เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์มุมอื่นๆ และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ครูจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนไผ่งามวิทยา
- แผนการปฏิบัติการประจำปี

- รายงานแผนพัฒนาครู/เข้ารับการอบรม/สัมมนา
- รายงานการนิเทศภายใน
- สมุดบันทึกการประชุม
- บันทึก PLC
- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- มุมประสบการณ์ต่างๆ

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การจัดทำแผนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 โรงเรียนใฝ่งามวิทยา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความอยากรู้อย่างมีสมาธิมีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการทุกๆ ด้านในเวลาเดียวกัน

1.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รู้จักการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

1.3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากการจัดกิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 โรงเรียนใฝ่งามวิทยา มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนและนักเรียน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นตามวัย

2.2 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนโดยการเข้าฝึกอบรมต่างๆ เพื่อหาเทคนิค วิธีการในการจัดสภาพแวดล้อม การสร้างสื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย

2.3 ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ/ วัสดุเครื่องมืออย่างหลากหลายประกอบการจัดประสบการณ์รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้

2.4 ครูปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็ก มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงอื่นรบกวน มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ เด็ก มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสรรกระตุ้นสมอง ให้น่าสนใจด้วยเนื้อหาความรู้เรื่องต่างๆเพื่อให้เด็กรู้ทัน สถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับโรคโควิด-19, การป้องกันตนเองจากโรคโควิด-19, พยัญชนะไทย, วัน เดือนปี, คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.5 มีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยได้สร้างเครื่องมือวัด ได้แก่แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม ได้วิเคราะห์เด็กรายบุคคลรวมทั้งการใช้บันทึกการสนทนา แบบบันทึกพัฒนาการ รายบุคคล และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 โรงเรียนใฝ่งามวิทยาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนใฝ่งามวิทยา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการจัดการเรียน การสอน

3.2 ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างอิสระ และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ทำ ให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความรู้อย่างมีสมาธิมีวินัยในตัวเองและเกิดพัฒนาการ ทุกๆ ด้านในเวลาเดียวกัน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

3.3 มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีแสง สว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงอื่นรบกวน มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็ก มีการ ตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสรรกระตุ้นสมอง ให้น่าสนใจด้วยเนื้อหาความรู้เรื่องต่างๆเพื่อให้เด็กรู้ทันสถานการณ์ ปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์

1.2 ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ครูพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

2.2 แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยาการให้ความรู้ใหม่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการที่ดีพร้อมสมัย

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมยกระดับปฐมวัย 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัด เล็ก และการพัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กัน

1.2 สร้างสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ส่งเสริม พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

- ภาพการจัดกิจกรรม

แบบทำยประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย



กิจกรรมการทำความสะอาดตามบริเวณที่รับผิดชอบ



กิจกรรมพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2565



ร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนโรงเรียนไผ่งามวิทยา



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมหน่วยข้าว (ทำข้าวเหนียวเปียกกล้วย)



กิจกรรมการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การทำจรวดหลอดพลังลม





กิจกรรมการสำรวจสิ่งมีชีวิตบริเวณโรงเรียน



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



เรียนรู้พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้แหล่งเรียนรู้ ห้อง USO Net

การพัฒนาบุคลากร



กิจกรรม PLC



การอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 11-13 มิ.ย. 2565

ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง



การอบรมหลักสูตรการจัดทำแผน IEP 19-21 มิ.ย. 2565

ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง

