

2565

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนไผ่งามวิทยา
โรงเรียนบ้านนาใหม่
โรงเรียนบ้านนางาม
โรงเรียนบ้านแม่เหิน



ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปาย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ที่อยู่ 211 หมู่ 5 ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง 52120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 229 คน มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 20 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) มีการส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านการสื่อสาร การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวางแผน สามารถสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีความปลอดภัย สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ มาเป็นข้อมูลในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง และมีทักษะนำเสนอข้อมูล ยกตัวอย่างเช่น การผลิตกระดาษทิชชูจากเส้นใยเปลือกข้าวโพดและเส้นใยฝ้าย การผลิตปกป้หุ้มสมุดสวยด้วยเอนวิโลป

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพต่างๆผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยชุมชน(ปราชญ์ชาวบ้าน) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมงานอาชีพเช่น งานอาชีพการจักสาน งานอาชีพการฉลุไม้ งานอาชีพการทำขนม ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนดโดยการปลูกฝังผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมสภาพนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการอบรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษา ในโรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไม่งามวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้นำผลการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำ

ผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ตั้งอยู่เลขที่ 211 หมู่ 5 ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52120 เว็บไซต์ : www.pwc.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 218 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน บริหารงานโดย นายเสวก จัดสวย

โรงเรียนไผ่งามวิทยา ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงาน “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการรวมโรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่เรียนรวมจำนวน 3 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านนาใหม่ โรงเรียนบ้านนางาม และโรงเรียนบ้านแม่เป็น

โรงเรียนไผ่งามวิทยามีพื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ ลักษณะชุมชนในเขตบริการเป็นที่ราบและภูเขา มีแม่น้ำไหลผ่านคือลำน้ำแม่ต้า ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญของหมู่บ้านใช้ในการอุปโภค และบริโภค ตลอดปี การคมนาคม ปัจจุบันการเดินทางมาโรงเรียนไผ่งามวิทยา มีความสะดวกมากขึ้น เพราะมีการสร้างถนนสายลาดยางบ้านแลง-แจ้ห่มขึ้น จึงทำให้การคมนาคมของหมู่บ้านสะดวกขึ้น

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

การศึกษาเพื่อชีวิตและชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

- 1) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) สร้างภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 7) บริหารจัดการศึกษาด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Objective)

- 1) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
- 4) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ
- 5) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านดนตรี
- 6) ผู้เรียนมีทักษะกีฬา
- 7) ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 8) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 9) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย
- 10) ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 11) บริหารจัดการศึกษาด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่อย่างพอเพียง
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์

อาชีพ ดนตรี กีฬา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	1	14	-	1	4	20

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวมทั้งหมด	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0	0.00	17	85.00	3	15.00	0	0	20	100.00

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	25
2. คณิตศาสตร์	2	
3. วิทยาศาสตร์	2	
4. ภาษาไทย	4	
5. ภาษาอังกฤษ	1	
6. สังคมศึกษา		
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	
8. ศิลปะ		
9. ปฐมวัย	2	
10 อื่นๆ.....		
รวม	14	25

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 218 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อบ.2	1	8	5	13	13 :1
อบ.3	1	13	13	26	26 :1
ป.1	1	8	12	20	20 :1
ป.2	1	6	5	11	11 :1
ป.3	1	7	10	17	17 :1
ป.4	1	7	10	17	17 :1
ป.5	1	14	7	21	21 :1
ป.6	1	12	13	25	25 :1
ม.1	1	8	15	23	23 :1
ม.2	1	14	8	22	22 :1
ม.3	1	14	12	26	26 :1
รวมทั้งหมด	9	111	110	221	25 :1

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	20	8	40.00
ป.2	11	9	81.82
ป.3	17	16	94.12
ป.4	17	13	76.47
ป.5	21	21	100.00
ป.6	25	25	100.00
รวม	111	92	

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	19	19	100
ป.2	11	10	91
ป.3	17	17	100
ป.4	17	17	100
ป.5	21	20	95
ป.6	25	25	100
รวม	110	108	

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 95 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ม.1	23	23	100
ม.2	22	17	77
ม.3	25	20	80
รวม	70	60	86

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปของ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 77 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	148	0	148	100
2. ความสามารถในการคิด	148	0	148	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	148	0	148	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	148	0	148	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	148	0	148	100

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการคิด จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	70	0	70	100
2. ความสามารถในการคิด	70	0	70	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	70	0	70	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	70	0	70	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	70	0	70	100

จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 70 คน มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการคิด จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โรงเรียนไผ่งามวิทยา ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	75.70	44.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	30.86	48.81	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	53.28	46.57	52.49

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่าผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนร้อยละ 75.70 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนร้อยละ 30.86 ความสามารถทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนร้อยละ 53.28

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2565 ไม่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านนาใหม่ โรงเรียนบ้านนางาม และโรงเรียนบ้านแม่เป็น

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไผ่งามวิทยา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.47	53.89
คณิตศาสตร์	16.10	28.06
วิทยาศาสตร์	31.32	39.34
ภาษาอังกฤษ	26.84	37.62
ค่าเฉลี่ยรวม	29.43	39.73

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไผ่งามวิทยา พบว่าผู้เข้าสอบจำนวน 17 คน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ 43.47 ค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 16.10 ค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ 31.32 และค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 26.84

2) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านนาใหม่

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.75	53.89
คณิตศาสตร์	16.25	28.06
วิทยาศาสตร์	23.75	39.34
ภาษาอังกฤษ	27.34	37.62
ค่าเฉลี่ยรวม	29.02	39.73

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาใหม่ พบว่าผู้เข้าสอบจำนวน 4 คน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ 48.75 ค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 16.25 ค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ 23.75 และค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 27.02

3) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านนางาม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	53.89
คณิตศาสตร์	-	28.06
วิทยาศาสตร์	-	39.34
ภาษาอังกฤษ	-	37.62
ค่าเฉลี่ยรวม	0	39.73

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มียอดนักเรียนโรงเรียนบ้านนางาม

4) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านแม่เงิน

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.50	53.89
คณิตศาสตร์	16.25	28.06
วิทยาศาสตร์	33.75	39.34
ภาษาอังกฤษ	23.44	37.62
ค่าเฉลี่ยรวม	28.99	39.73

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่เงิน พบว่าผู้เข้าสอบจำนวน 2 คน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ 42.50 ค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 16.25 ค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ 33.75 และค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 23.44

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนไผ่งามวิทยา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.78	52.95
คณิตศาสตร์	22.02	32.05
วิทยาศาสตร์	29.46	24.39
ภาษาอังกฤษ	24.48	33.32
ค่าเฉลี่ยรวม	32.19	35.68

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไผ่งามวิทยา พบว่าผู้เข้าสอบจำนวน 24 คน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยเท่ากับ 52.78 ค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 22.02 ค่าเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ 29.46 และค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 24.48

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนใฝ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตนเองดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน ตนเอง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	3	4
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	2	4
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	3	5
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	4	5
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	3	4
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	3	5
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	3	5
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	5	5

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน ตนเอง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป	3	5
2. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	2
3. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	2
4. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย	3	3
5. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาวิทยาศาสตร์	2	3
6. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์	3	2
7. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ	3	2
8. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย	3	5
9. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาวิทยาศาสตร์	2	3
10. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาคณิตศาสตร์	3	3
11. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ	3	3
6) มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
1. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	4	5
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยม 12 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4	5

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน ตนเอง
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4	5
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
ผู้เรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4	5
4) มีสุขภาพวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4	5
รวม	79	100
คะแนนรวม ทหารด้วย 25	3.16	4
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการบริหารจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน ตนเอง
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน		
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	4	4
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	4
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		
สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	4
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4
รวม	24	25
คะแนนรวม ทหารด้วย 6	4	4.17
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการประเมินตนเอง
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	4	5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	4	5
3.3 มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก		
สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	4	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	4	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	4	5
รวม	20	25
คะแนนรวม ทหารด้วย 5	4	5
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผลการประเมิน ตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ และมีผลการประเมินตนเองคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์และเครื่องมือการประเมินตนเองตามคู่มือมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)



คู่มือการประกันคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนไผ่งามวิทยาโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) มีการดำเนินงานที่สนับสนุนคุณภาพผู้เรียนโดยจัดให้มีกิจกรรม

- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนด้วยความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- ส่งเสริมทักษะความรู้ ทักษะในการจัดการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดให้มีการส่งเสริมงานอาชีพ เช่น งานอาชีพจักสาน งานอาชีพผลไม้ งานอาชีพการผลิตสบู่ชาร์โคล งานอาชีพการถนอมทองกระเจก งานอาชีพการผลิตถ่านอัดแท่ง และงานอาชีพการปลูกผักไร้ดิน เป็นต้น
- ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี เป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านกิจกรรมต่างๆ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม

2. ผลการพัฒนา

2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 โรงเรียนไผ่งามวิทยาดำเนินจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาไทย จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และดำเนินกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 และมีวิธีการประเมินผลความสามารถในการอ่านจากการเรียนโดยการทดสอบความสามารถในการอ่าน ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 20 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 20 คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 20 คน สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 79.44 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 โรงเรียนใฝ่งามวิทยาดำเนินการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาไทย จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าในช่วงโมดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และดำเนินกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่านออกเขียนได้ ช่วงเวลา 12.45 - 13.00 น. ของทุกวัน ส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการที่ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียน โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันภาษาไทย) ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมการเขียนเรียงความเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และดำเนินการวัดและประเมินผลโดยการประเมินความสามารถในการเขียนในรายวิชาภาษาไทย ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 16 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 13 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 11 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 20 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 22 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 20 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการประเมินความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 20 คน สรุปผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 โรงเรียนใฝ่งามวิทยาดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนเช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการดำเนินโครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันภาษาไทย) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เช่น การร้องเพลง การแข่งขันเรียงความเป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอดศักยภาพทางด้านวิชาการโดยได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทำนองเสนาะ การแข่งขันกภาพยานิย 11 เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ

จังหวัดน่าน ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 19 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 21 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 23 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับดีขึ้นไป จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 99.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การสนองนโยบายการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 ที่ให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกวิชาภาษาอังกฤษทุกวันก่อนเลิกเรียน การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษมาใช้ เช่น การร้องเพลงสากล จากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยการทดสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนจากร่องรอยชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 15 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 21 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 23 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน สรุปผลการประเมินความสามารถของนักเรียนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นระดับดีขึ้นไป จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 93.88 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 5 โรงเรียนโผงางวิทยาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เข้าร่วมกิจกรรมการทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ตามนโยบายอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ โดยการจัดให้มีการแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันจรวดขวดน้ำที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณเกี่ยวกับแรงต้านอากาศ น้ำหนักและมุมในการปล่อยจรวดขวดน้ำ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 6 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 16 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 14 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 20 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 25 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 18 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 15 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 16 คน สรุปผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 76.11 ระดับคุณภาพดีเลิศ

2.1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ครูมอบหมายสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจและได้รับการส่งเสริมให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเช่น การนำเสนอผลการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการประกวดจรวดขวดน้ำที่นักเรียนจะต้องใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์และเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผลการทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการลงความเห็นในกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่ต้องใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเลือกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือได้ โดยมีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากร่องรอยหลักฐานชิ้นงานของนักเรียนและการจัดทำโครงงานของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบการจัดความสัมพันธ์ของเรื่องที่วิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน สามารถระบุประเด็นต่างๆของปัญหานำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาได้อย่างเป็นลำดับขั้น สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 8 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 8 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 15 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 13 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 25 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 21 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 21 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน 22 คน สรุปผลการประเมินความสามารถของนักเรียน ในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ตัวอย่างเช่น การคิดค้นเครื่องผลิตแก๊สชีวภาพจากถ่านไม้ไผ่ การผลิตเซลล์ไฟฟ้าจากถ่านไม้ไผ่ แบบจำลองระบบสุริยะ หนังสือเล่มเล็ก และการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 23 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 25 คน สรุปผล การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 153 คน คิดเห็นร้อยละ 85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และแท็บเล็ต มีการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานการ์ตูนแอนิเมชัน การตัดต่อภาพยนตร์ การส่งรายงานเอกสารจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเช่น อินเทอร์เน็ต โปรแกรม Line โปรแกรม Face book นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Infographic) เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการแสดงวิพากษ์เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรม นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถแสดงขั้นตอนการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พบว่ามีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนได้รับการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยระบบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านอาชีพการจักสานกล่อ่งข้าว ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ความสามารถในการคิดคำนวณ การทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น ส่งผลให้มีผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 50.55 ระดับคุณภาพปานกลาง

ประเด็นพิจารณาที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ 30.86 ด้านภาษาไทยร้อยละ 75.70 รวมความสามารถทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.28 ระดับคุณภาพปานกลาง

ประเด็นพิจารณาที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนร้อยละ 33.68 ระดับคุณภาพดี

ประเด็นพิจารณาที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนร้อยละ 22.20 ระดับคุณภาพดี

ประเด็นพิจารณาที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนร้อยละ 12.15 ระดับคุณภาพปานกลาง

ประเด็นพิจารณาที่ 7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนร้อยละ 19.40 ระดับคุณภาพปานกลาง

ประเด็นพิจารณาที่ 8 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนร้อยละ 52.28 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 9 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียนร้อยละ 29.46 ระดับคุณภาพดี

ประเด็นพิจารณาที่ 10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนร้อยละ 22.02 ระดับคุณภาพดี

ประเด็นพิจารณาที่ 11 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนร้อยละ 24.28 ระดับคุณภาพดี

2.1.6) มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนใฝ่งามวิทยาได้นำภูมิปัญญาการจักสานซึ่งเป็นงานอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับชุมชนเข้ามาจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยจัดให้นักเรียนชั้นอนุบาลสามารถจักสานลายพื้นฐานได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถจักสานกล่องข้าว โดยทางโรงเรียนได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน จัดให้มีโครงการการจักสาน การผลิตถ่านอัดแท่งจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินงานแนะแนว ทางโรงเรียนได้มีการแนะแนวนักเรียนในการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาเข้ามาแนะแนวให้ความรู้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดให้นักเรียนได้สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในฐานะพุทธศาสนิกชนที่ดี ส่งเสริมการทำความดีของนักเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนเคารพในกฎกติกาการเป็นนักเรียนที่ดี ตามระเบียบของฝ่ายปกครอง กฎกติกาในชั้นเรียน และกฎกติกาในการร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ จัดให้มีกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ นักเรียน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมประเพณีไทยส่งผลให้มีผลการประเมินมีคุณภาพดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 นักเรียนจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 92.82 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 2 นักเรียนจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 มีผลการประเมินค่านิยม 12 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2.2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน กิจกรรมแห่ถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงชาติ กิจกรรมการแสดงความสามารถ การพูดจา กิริยา มารยาท การไหว้ เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทยอันดีงาม ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนที่มาเรียนโรงเรียนไผ่งามวิทยามีความหลากหลายหมู่บ้าน ได้แก่ บ้านไผ่แพะ บ้านไผ่ปง บ้านแม่เป็น บ้านนางาม บ้านนาใหม่ เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนไผ่งามวิทยาได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ทำให้นักเรียนต้องมาเรียนรวม ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต้อนรับและจัดค่ายละลายพฤติกรรม ทำให้นักเรียนที่มาเรียนร่วมกันมีการปรับตัวยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยนักเรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไปจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 91.16 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2.4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ โดยมีครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 การทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จากนั้นได้ดำเนินการรายงานผลงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565 และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินทางด้านจิตสังคมของตัวนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งแบบประเมิน SDQ จะแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับครูผู้สอนประเมินนักเรียน ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน ซึ่งผลการประเมินพบว่านักเรียนจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

2.3) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการประเมินผลนักเรียนในด้านความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเอง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพและสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ยิ้ม ใฝ่ ใหว่ ทั่ว ทักทาย มีความรักและห่วงใยในภูมิปัญญาการจักสานที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง จัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย เช่น ค่าย TO BE NUMBER ONE และส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายในด้านกีฬา ด้านสมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมให้นักเรียนได้ทานอาหารเสริม(นม) เป็นประจำทุกวัน

2.4) จุดควรพัฒนา

ดำเนินงานให้ชี้คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมให้สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

2.5 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการทดสอบการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 - ผลการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนรายวิชาภาษาไทย - ผลการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - รายงานโครงการรักการอ่าน - สถิติการใช้ห้องสมุด

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
<p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมลดเวลาเรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนอิสระ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมไม่พอเพียง กิจกรรมฉลุไม้ เป็นต้น - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น อ.2 - ป.3 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.4 - ม.1 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.2 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.3
	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ สืบสานภูมิปัญญาจักสาน - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเติมใจให้กันสานสัมพันธ์พี่น้อง TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น้อย - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไม่งามวิทยา - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสำรอง ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไม่งามวิทยา

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - ภาพถ่ายชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - ผลงานชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - รายงานโครงการเรียนรู้เสริมปัญญาพัฒนาศักยภาพ - รายงานโครงการไม่พอเพียง
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - ผลงานชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน - รายงานโครงการยุทธศาสตร์น้อยสื่อสัมพันธ์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการ - รายงานโครงการเรียนรู้เสริมปัญญาพัฒนาศักยภาพ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบ ปพ.5 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET - รายงานผลการทดสอบการอ่านการเขียน
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการจัดกิจกรรมงานอาชีพผลไม่ ไม่พอเพียง - รายงานการดำเนินงานการจักสาน - รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2565 - แบบสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2565 - ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนตามค่านิยม 12 ประการ - ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันถึงประสงค์ 8 ประการ - แบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน - รายงานกิจกรรมแห่เทียนถวายเทียนพรรษา - รายงานกิจกรรมวันวิชาขบูกา - รายงานกิจกรรมประเพณีลอยกระทง - รายงานกิจกรรมอบรมจริยธรรม - แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ภาพถ่ายกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - ภาพถ่ายกิจกรรมการแสดงความเคารพรุ่นพี่
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการมาเรียนรวมตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) - ภาพถ่าย
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565 - แบบสรุปผล SDQ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

จัดระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

2.2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SOAR Analysis ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันวิเคราะห์ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสอบถามผลการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียน จำนวน 53 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา 17.66 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

2.2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนการศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 + (2566-2570) นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำเครื่องมือประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ผลการดำเนินการประเมินจากการใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 38 คน พบว่า มีคะแนนการประเมินระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเท่ากับ 17.42 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

2.2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนใฝ่งามวิทยาได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของนักเรียนได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียนการจักสาน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินการ

พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรจากผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนสภานักเรียนจำนวน 51 คน มีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ย 16.5 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.2.4) พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการดำเนินงานตรวจสอบร่องรอยหลักฐานจากข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนาตามโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตามบันทึกการประชุม PLC รายงานการประชุมประจำเดือนของครู รายงานผลการประเมินตนเองของครู การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และรายงานการไปราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้วิธีการประเมินโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ กับผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 16 คน ประกอบด้วย ครูและผู้บริหาร มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 18.38 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย โดยมีการกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป โครงการฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และประเมินผลการดำเนินการจากการสังเกตและใช้แบบสอบถามกับผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 55 คน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีค่าคะแนนผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 16.61 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

3.2.5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงาน Animation การตัดต่อภาพยนตร์เป็นต้น โดยโรงเรียนได้มีการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัท 3BB และ CAT

จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ กิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจังหวัดสัจจจร กิจกรรมการอบรมการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเช่น โรงไฟฟ้าแม่เมาะ สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ โครงการหลวงม่อนแจ่ม วัดพระธาตุดอยคำ อุทยานแห่งชาติห้วยดึงเฒ่า เป็นต้น

ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักในการใฝ่เรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมี

ความสุข จัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3 เพื่อเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จากการสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 55 คน ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เท่ากับ 16.61 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ

3. จุดเด่น

โรงเรียนไม่งามวิทยามีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในการสืบสานภูมิปัญญา จักสาน อีกทั้งยังมีควมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการดำเนินงานโครงการจักสานโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพมาตรฐาน และจัดให้มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ในการดำเนินงาน ควรมีการพัฒนา ตรวจสอบ และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย - ประกาศโรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) - รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนไม่غام - บันทึกการประชุมคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 - ประกาศโรงเรียนไม่غامวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม่غامวิทยา - รูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับ 1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 2) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) 3) วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ สพป.ลำปางเขต 3 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานควบคุมภายใน - รายงานการรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน โรงเรียนไม่غامวิทยา - แบบ ปค.4 - แบบ ปค.5 หน่วยตรวจรับของสถานศึกษา - แบบ ปค. 5 ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - แบบ ปค.5 ฝ่ายบริหารงานบุคคล - แบบ ปค.5 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - แบบ ปค.5 ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - แบบ ปค.1 ของสถานศึกษา - แบบติดตาม ปย.2 - แบบติดตาม ปอ.3

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนไม่เก่งมหาวิทยาลัย โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ปรับปรุง 2565 - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมลดเวลาเรียน - รายงานกิจกรรมไหว้ครู - รายงานกิจกรรมประเพณีลอยกระทง - รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา - รายงานกิจกรรมแห่ถวายเทียนพรรษา - รายงานกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น อ.2 - ป.3 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.4 - ม.1 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.2 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.3 - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเต็มใจให้กันสามสัมพันธ์พี่น้อง TO BE NUMBER ONE - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น้อย - รายงานการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนรายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ ใฝ่พอเพียง และฉลาดไม้ - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ วันงดสูบบุหรี่โลก - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ใฝ่ ระวัง และแก้ปัญหาเสพติดและอบายมุข - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนใฝ่งามวิทยา - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ สำรอง ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนใฝ่งามวิทยา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ID Plan ครู ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร - รายงานการไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ PLC
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - รายงานโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสถานที่
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพระบบ ICT - รายงานโครงการยุวทูตน้อยสื่อสัมพันธ์ - เอกสารการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต CAT - เอกสารการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต 3BB - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - สถิติการใช้ห้องสมุดไอซีที - การใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1) กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2) ผลการพัฒนา

3.2.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิได้

โรงเรียนได้มีงานวิจัยได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของนักเรียนได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียนการจักสาน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความสนใจของนักเรียน ครูมีการเผยแพร่ ผลการประเมินพบว่าครูร้อยละ 100 มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงาน Animation การตัดต่อภาพยนตร์เป็นต้น โดยโรงเรียนได้มีการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัท 3BB และ CAT

จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในเช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ กิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจังหวัดสัจจร กิจกรรมการอบรมการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเช่น โรงไฟฟ้าแม่เมาะ สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ โครงการหลวงม่อนแจ่ม วัดพระธาตุตุ๋นคำ อุทยานแห่งชาติห้วยตึงเฒ่า เป็นต้น

ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พบว่าครูจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.3) มีการบริหารจัดการเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามกิจกรรมพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักในการใฝ่เรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดให้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 เพื่อเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินการบริหารจัดการเชิงบวกพบว่าครูจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการประเมินและตรวจสอบนักเรียนอย่างมีคุณภาพจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชา เพื่อการจัดการเรียนรู้และวัดผลตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนไม่งามวิทยาได้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อสอบมาตรฐานชั้นปี มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ และยังมีมีการวิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมารายตัวชี้วัดเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT

ผลการประเมินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนพบว่าครูจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มประถมศึกษาตอนต้น กลุ่มประถมศึกษาตอนปลาย กลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้นและปฐมวัย โดยมีการดำเนินงานสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3) จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น(จักสาน) เข้ามาจัดการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้โดยการจัดให้มีการประกวดห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

3.4) จุดควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอนควรทำอย่างต่อเนื่องและจัดหาตลาดให้นักเรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียน และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรโรงเรียนโผงงามวิทยา ปรับปรุง 2565 - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - วิจัยในชั้นเรียน

<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ DLTV - ภาพการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ตัวอย่างชิ้นงานการตัดต่อวิดีโอ - ตัวอย่างผลงาน Animation ของนักเรียน - รายงานผลการดำเนินงานการอบรม สืบสานภูมิปัญญาจักสาน - แบบประเมินผลชุมนุม จักสาน - แบบประเมินลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จักสาน - เอกสารการเข้าสัญญาออนไลน์ CAT - เอกสารการเข้าสัญญาออนไลน์ 3BB
---	---

3.3 มีการบริหารจัดการเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ - แบบประเมินผลชุมนุม จักสาน - แบบประเมินลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จักสาน - กิจกรรมลดเวลาเรียนอิสระ - รายงานกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - รายงานกิจกรรมไหว้ครู - รายงานกิจกรรมประเพณีลอยกระทง - รายงานกิจกรรมวันวิสาขบูชา - รายงานกิจกรรมแห่ถวายเทียนพรรษา - รายงานกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายนอก - รายงานกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น อ.2 - ป.3 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ป.4 - ม.1 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.2 - รายงานกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับชั้น ม.3 - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ สืบสานภูมิปัญญาจักสาน - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเติมใจให้กับสานสัมพันธ์พี่น้อง TO BE NUMBER ONE - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์น้อย - รายงานการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ ใฝ่พอเพียง และฉลาด - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ วันงดสูบบุหรี่โลก - รายงานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ฝ่าระวัง และ แก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุข - รายงานการดำเนินงานกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด - รายงานการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการขยะและบรรจุภัณฑ์ ใ้แล้วในโรงเรียน - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไผ่งามวิทยา - สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสำรอง ศูนย์เรียนรวมโรงเรียนไผ่งามวิทยา
------------------------------	--

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรโรงเรียนไม่เก่งมหาวิทยาลัย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแสดงผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - การเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ในตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - การเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ในตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มกิจกรรม ประถมศึกษาตอนต้นและปฐมวัย - บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มกิจกรรม ประถมศึกษาตอนปลาย - บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มกิจกรรม มัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุง 2565 โดยส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมจากความรู้ และประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับ</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ควรมีการจัดให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องและหลากหลาย</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ชัดเจน</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อ แนะนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูใน การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย คำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียนเน้น ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนที่เป็นระบบสองภาษาในอนาคต ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในปัจจุบันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความต้องการการช่วยเหลือ

ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กส่งเสริมให้นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาให้เด็กทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด จัดประสบการณ์ให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์และสภาพแวดล้อมรอบตัว เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนให้พัฒนาเด็กร่วมกัน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไผ่งามวิทยามีสำนักงานตั้งอยู่ที่ บ้านไผ่แพะ หมู่ที่ 5 ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3 เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในกลุ่มโรงเรียนเมืองมาย โดยมีหมู่บ้านในเขตบริการ ๖ หมู่บ้าน บ้านแม่เบิน บ้านนางาม บ้านนาไหม้ (บ้านไผ่ทอง บ้านไผ่แพะ บ้านไผ่ทอง) ปัจจุบันเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) มีโรงเรียนเครือข่ายที่เรียนรวมจำนวน 2 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านนาไหม้ และโรงเรียนบ้านแม่เบิน

โรงเรียนไผ่งามวิทยามีพื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ ลักษณะชุมชนในเขตบริการเป็นที่ราบและภูเขา มีแม่น้ำไหลผ่านคือลำน้ำแม่ต้า ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญของหมู่บ้านใช้ในการอุปโภค และบริโภค ตลอดปี การคมนาคม ปัจจุบันการเดินทางมาโรงเรียนไผ่งามวิทยา มีความสะดวกมากขึ้น เพราะมีการสร้างถนนสายลาดยางบ้านแลง-แจ้ห่มขึ้น จึงทำให้การคมนาคมของหมู่บ้านสะดวกขึ้น

น
๒
๐
๒