



# SELF - ASSESSMENT REPORT 2564

โรงเรียนไฟงามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไผ่งามวิทยาลัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไผ่งามวิทยาลัยในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายเสวก จัดสวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยาลัย

30 เมษายน 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
• ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
ข้อมูลนักเรียน	
ข้อมูลงบประมาณ	
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	38
ภาคผนวก	41
• ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	42
• คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน ปีการศึกษา 2564	48
• คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2564	51

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไผ่งามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา นายเสวก จัดสวย จำนวนครู 17 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ - คน บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1 คน และครูอัตราจ้าง 1 คน เปิดสอนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 228 คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนแบบ Active Learning ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวางแผน สืบค้น ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีความปลอดภัย สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ได้มาเป็นข้อมูลในการสร้างนวัตกรรมของตนเองและมีทักษะนำเสนอข้อมูล ยกตัวอย่างเช่น นวัตกรรมการผลิต แก๊สชีวภาพจากถ่านไม้ไผ่ การผลิตสบู่ชาโรโคล การผลิตเซลล์ไฟฟ้าจากถ่านไม้ไผ่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะพื้นฐานงานอาชีพต่างๆผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยชุมชน(ปราชญ์ ชาวบ้าน) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมงานอาชีพเช่น งานอาชีพการจักสาน งานอาชีพการ ผลิตไม้งานอาชีพการทำขนม ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยสามารถสร้างรายได้ระหว่าง เรียน จากการได้รับการส่งเสริมข้างต้นทำให้มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางด้านวิชาการในด้านความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏโดยมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมสภานักเรียน การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุดสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น ผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในโรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

**โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้**

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาคู่มือให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนไผ่งามวิทยา

ที่อยู่ : 211 หมู่ 5 ตำบลเมืองมาย อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52120

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3

โทรศัพท์ : 054-019916

Webside : www.pwc.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไผ่งามวิทยาเป็นโรงเรียน  
ดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) โดยมีโรงเรียนบ้านนาใหม่ โรงเรียนบ้านแม่ปิ่น และโรงเรียน  
บ้านนางามเข้าร่วมเรียนรวม

##### ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเพื่อชีวิตและชุมชน

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนไผ่งามวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญา พัฒนาความรู้และทักษะชีวิต  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

- 1) มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมบุคลากรเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รับการพัฒนาทุกด้านร่วมกับวิทยากรภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะชีวิตตามวัย ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมีความสามารถในการสื่อสารและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

##### เป้าหมาย

- 1) ทุกห้องเรียนมีมุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) จัดป้ายนิเทศให้ความรู้อย่างน้อย เดือนละ 1 เรื่อง
- 3) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น
- 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าวง PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- 6) ครูและวิทยากรภายนอกมาร่วมกันจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) อนุบาลมีความรู้และสามารถสานสายสัมพันธ์ได้
- 8) ป.1-ป.3 มีความรู้มีทักษะในการสานและสร้างชิ้นงานอย่างง่ายได้คนละ 1 ชิ้น
- 9) ป.4-ป.6 มีความรู้มีทักษะในงานสานกล่องข้าวได้คนละ 2 ชิ้น
- 10) ม.1-ม.3 มีความรู้มีทักษะในงานสาน ออกแบบต่อยอดชิ้นงานได้
- 11) นักเรียนทุกคนตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาด้านการจักสาน
- 12) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 13) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป
- 14) ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่องระดับดีขึ้นไป
- 15) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- 16) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- 17) ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- 18) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 19) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็นมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมีความสามารถในการสื่อสารและสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) ผู้บริหารสถานศึกษา

นายเสวก จัดสวย ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 2) จำนวนบุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	-	3	3
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	-	4	4
ครู	2	3	5
ครูผู้ช่วย	-	3	3
พนักงานราชการ	-	-	-
บุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	-	1



ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ธุรการโรงเรียน	-	4	4
นักการภารโรง	3	-	3
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>25</b>

## 3) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	2	3	12.00
ปริญญาตรี	3	16	19	76.00
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	-	3	12.00
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

## 4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	30
2. ภาษาไทย	3	
3. คณิตศาสตร์	2	
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	
5. ภาษาอังกฤษ	1	
6. สังคมศึกษา	-	
7. ประถมศึกษา	1	
8. พลศึกษา	1	
9. การงานพื้นฐานอาชีพ	1	
10. ปฐมวัย	2	
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

## 3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนไผ่งามวิทยา ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 205 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	13	13	26	26:1
อ.3	1	9	12	21	21:1
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	
ป.1	1	6	5	11	11:1
ป.2	1	7	10	17	17:1
ป.3	1	6	8	14	14:1
ป.4	1	11	6	17	17:1
ป.5	1	9	8	17	17:1
ป.6	1	7	10	17	17:1
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>93</b>	
ม.1	1	14	8	22	22:1
ม.2	1	14	11	25	25:1
ม.3	1	13	5	18	18:1
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>24</b>	<b>65</b>	
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>	<b>9</b>	<b>109</b>	<b>96</b>	<b>205</b>	

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านนาใหม่ ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 9 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	0	0	0	0	-
ป.2	0	0	0	0	-
ป.3	0	0	0	0	-
ป.4	0	0	0	0	-
ป.5	1	1	3	4	4:1
ป.6	1	1	4	5	5:1
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่เงิน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 7 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	0	0	0	0	-
ป.2	0	0	0	0	-
ป.3	1	1	0	1	-
ป.4	1	2	0	2	-

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.5	1	1	1	2	2:1
ป.6	1	1	1	2	2:1
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านนางาม ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 7 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	0	0	0	0	-
ป.2	0	0	0	0	-
ป.3	1	0	2	2	2:1
ป.4	1	1	1	2	2:1
ป.5	1	1	1	2	2:1
ป.6	1	0	1	1	1:1
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

#### 4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	8,701,540	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	8,701,540
เงินนอกงบประมาณ	2,559,255	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,251,210
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-		
<b>รวมรายรับ</b>	<b>11,260,795</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>10,952,750</b>

#### 5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะชุมชนในเขตบริการเป็นที่ราบและภูเขา มีแม่น้ำไหลผ่านคือลำน้ำแม่ตา ซึ่งเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญของหมู่บ้านใช้ในการอุปโภคและบริโภคตลอดปี การคมนาคมปัจจุบันการเดินทางมาโรงเรียนไผ่งามวิทยามีความสะดวกมากขึ้น เพราะมีการสร้างถนนสายลาดยาง บ้านแลง-แจ้ห่มขึ้น จึงทำให้การคมนาคมของหมู่บ้านสะดวกขึ้น

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การสงฆ์พระธาตุ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีตานสลากภัต

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

## 6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	1	0	2	2	2	1	3	6
ป.2	17	0	2	0	4	5	2	2	2	6
ป.3	17	0	0	0	3	4	2	2	6	10
ป.4	21	0	0	0	4	4	6	3	4	13
ป.5	25	0	0	4	2	5	7	2	5	14
ป.6	25	0	0	0	1	6	9	4	5	18
รวม	116	0	3	4	16	26	28	14	25	67
ร้อยละ		0.00	2.59	3.45	13.79	22.41	24.14	12.07	21.55	93.96

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	1	1	1	2	3	0	3	6
ป.2	17	0	0	0	0	3	8	2	4	14
ป.3	17	0	0	0	1	8	1	1	6	8
ป.4	21	0	0	1	2	7	3	3	5	11
ป.5	25	0	0	1	6	5	4	5	4	13
ป.6	25	0	0	2	5	8	4	3	3	10
รวม	116	0	1	5	15	33	23	14	25	62
ร้อยละ		0.00	0.86	4.31	12.93	28.45	19.83	12.07	21.55	94.83

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	0	0	0	0	4	4	3	11
ป.2	17	0	0	0	1	1	10	2	3	15
ป.3	17	0	0	0	2	5	3	3	4	10
ป.4	21	0	0	0	3	7	4	3	4	11
ป.5	25	0	0	0	3	3	5	8	6	19
ป.6	25	0	0	1	2	3	4	12	3	19
รวม	116	0	0	1	11	19	30	32	23	85
ร้อยละ		0.00	0.00	0.86	9.48	16.38	25.86	27.59	19.83	99.14

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	1	0	5	2	1	1	1	3
ป.2	17	0	0	1	3	2	5	3	3	11
ป.3	17	0	0	0	4	2	4	3	4	11
ป.4	21	0	0	0	0	12	5	3	1	9
ป.5	25	0	0	0	6	1	8	5	5	18
ป.6	25	0	0	0	0	0	10	8	7	25
รวม	116	0	1	1	18	19	33	23	21	77
ร้อยละ		0.00	0.86	0.86	15.52	16.38	28.45	19.83	18.10	98.28

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	0	0	0	0	3	5	3	11
ป.2	17	0	0	0	0	3	9	2	3	14
ป.3	17	0	0	0	0	8	4	0	5	9
ป.4	21	0	0	0	5	4	6	5	1	12
ป.5	25	0	0	0	1	7	5	5	7	17
ป.6	25	0	0	0	0	3	15	2	5	22
รวม	116	0	0	0	6	25	42	19	24	85
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	5.17	21.55	36.21	16.38	20.69	100.00

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	2	1	2	1	2	2	1	5
ป.2	17	0	2	3	3	2	3	3	1	7
ป.3	17	0	6	2	2	1	3	2	1	6
ป.4	21	0	0	0	7	5	7	2	0	9
ป.5	25	0	0	9	6	5	2	1	2	5
ป.6	25	0	4	9	4	2	5	0	1	6
รวม	116	0	14	24	24	16	22	10	6	38
ร้อยละ		0.00	12.07	20.69	20.69	13.79	18.97	8.62	5.17	67.24

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	0	0	0	1	1	4	5	10
ป.2	17	0	1	0	2	4	1	3	6	10
ป.3	17	0	1	2	4	2	3	1	4	8
ป.4	21	0	0	1	4	4	2	2	8	12
ป.5	25	0	0	1	2	6	6	5	5	16
ป.6	25	0	0	0	1	5	9	8	2	19
รวม	116	0	2	4	13	22	22	23	30	75
ร้อยละ		0.00	1.72	3.45	11.21	18.97	18.97	19.83	25.86	94.83

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	0	1	0	2	4	3	1	8
ป.2	17	0	0	0	1	4	7	5	0	12
ป.3	17	0	0	0	4	3	5	3	2	10
ป.4	21	0	0	0	1	2	6	4	8	18
ป.5	25	0	0	0	0	0	5	10	10	25
ป.6	25	0	0	0	0	2	2	10	11	23
รวม	116	0	0	1	6	13	29	35	32	96
ร้อยละ		0.00	0.00	0.86	5.17	11.21	25.00	30.17	27.59	99.14

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	11	0	0	0	1	0	5	1	4	10
ป.2	17	0	0	0	0	0	10	4	3	17
ป.3	17	0	0	0	2	3	4	1	7	12
ป.4	21	0	0	0	0	0	5	12	4	21
ป.5	25	0	0	0	0	0	5	4	16	25
ป.6	25	0	0	0	0	0	3	5	17	25
รวม	116	0	0	0	3	3	32	27	51	110
ร้อยละ		0.00	0.00	0.00	2.58	2.58	27.59	23.28	43.97	100.00

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	6	1	5	3	2	5	0	7
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	3	3	3	3	3	2	5	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	8	2	3	3	1	6	2	9
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	8	0	4	2	7	2	2	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	5	2	0	4	0	4	3	7
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	2	1	3	2	5	1	4	10
รวม	130	0	32	9	18	17	18	20	16	54
ร้อยละ		0.00	24.61	6.92	13.85	13.08	13.85	15.38	12.31	68.47



ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	2	2	4	5	1	4	4	9
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	3	0	4	5	4	2	4	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	4	5	2	5	4	2	3	9
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	1	2	2	5	4	7	4	15
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	2	3	3	2	1	1	6	8
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	2	1	2	3	3	2	5	10
รวม	130	0	14	13	17	25	17	18	26	61
ร้อยละ		0.00	10.76	10.00	13.08	19.23	13.08	13.85	20.00	79.24

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	10	0	2	3	4	3	0	7
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	8	2	3	5	1	2	1	4
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	4	0	0	2	4	10	5	19
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	4	6	1	6	2	5	1	8
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	2	0	1	4	2	7	2	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	2	0	4	3	1	4	4	9
รวม	130	0	30	8	11	23	14	31	13	58
ร้อยละ		0.00	23.08	6.15	8.46	17.69	10.77	23.85	10.00	70.77

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	4	0	0	3	3	4	8	15
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	2	0	0	3	3	4	10	17
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	1	0	3	6	3	3	9	15
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	10	0	0	1	0	2	12	14
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	0	0	9	0	9	18
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	1	0	0	1	11	5	0	16
รวม	130	0	18	0	3	14	29	18	48	95
ร้อยละ		0.00	13.85	0.00	2.31	10.76	22.31	13.85	36.92	86.15

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	3	2	6	4	5	2	0	7
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	6	3	6	6	1	0	0	1
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	4	5	7	3	6	0	0	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	2	1	7	5	7	3	0	10
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	0	0	10	0	8	18
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	1	0	0	0	5	10	2	17
รวม	130	0	16	11	26	18	34	15	10	59
ร้อยละ		0.00	12.31	8.46	20.00	13.85	26.15	11.54	7.69	79.23

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	2	0	2	15	3	0	0	3
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	0	2	6	5	0	9	0	9
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	5	0	5	10	5	0	0	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	9	0	4	5	0	0	7	7
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	4	7	7	0	0	7
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	0	0	6	1	6	4	1	11
รวม	130	0	16	2	27	43	21	13	8	42
ร้อยละ		0.00	12.31	1.54	20.77	33.08	16.15	10.00	6.15	86.15

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	2	2	8	4	4	2	0	6
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	0	1	1	8	5	2	5	12
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	3	6	6	3	5	2	0	7
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	0	0	3	5	1	6	10	17
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	3	1	1	0	5	3	5	13
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	0	0	0	5	3	4	6	13
รวม	130	0	8	10	19	25	23	19	26	68
ร้อยละ		0.00	6.15	7.69	14.62	19.23	17.69	14.62	20.00	86.16

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	8	0	1	1	5	7	0	12
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	7	0	0	4	0	4	7	11
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	5	0	0	3	10	7	0	17
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	0	3	0	10	1	0	11	12
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	4	8	2	3	1	0	4
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	1	0	0	0	16	1	0	17
รวม	130	0	21	7	9	20	35	20	18	73
ร้อยละ		0.00	16.15	5.38	6.92	15.39	26.92	15.39	13.85	78.47

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	22	0	0	1	1	3	10	2	5	17
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	22	0	0	0	1	7	6	7	1	14
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	25	0	0	0	1	14	7	1	2	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	25	0	0	0	0	8	12	4	1	17
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	0	7	10	1	0	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	0	1	0	0	1	3	5	8	16
รวม	130	0	1	1	3	40	48	20	17	85
ร้อยละ		0.00	0.77	0.77	2.31	30.77	36.92	15.38	13.08	98.46

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	11	0	4	4	3	7	63.64
ป.2	17	0	0	9	8	17	100.00
ป.3	17	0	6	5	6	11	64.71
ป.4	21	0	2	13	6	19	90.48
ป.5	25	0	1	11	13	24	96.00
ป.6	25	0	0	12	13	25	100.00
ม.1	22	0	3	10	9	19	86.36
ม.2	25	0	5	12	8	20	80.00
ม.3	18	0	2	13	3	16	88.89
รวม	181	0	23	89	69	158	87.29

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	11	0	1	5	5	10	90.91
ป.2	17	0	0	0	17	17	100.00
ป.3	17	0	0	8	9	17	100.00
ป.4	21	0	1	12	8	20	95.24
ป.5	25	0	2	9	14	23	92.00
ป.6	25	0	0	12	13	25	100.00
ม.1	22	0	0	17	5	22	100.00
ม.2	25	0	3	12	10	22	88.00
ม.3	18	0	0	0	18	18	100.00
รวม	181	0	7	75	99	174	96.13

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

#### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	11	0	1	4	6	10	90.91
ป.2	17	0	2	9	6	15	88.24
ป.3	17	0	0	7	10	17	100.00
ป.4	21	0	0	8	13	21	100.00
ป.5	25	0	4	7	14	21	84.00
ป.6	25	0	0	7	18	25	100.00
ม.1	22	0	6	6	10	16	72.73
ม.2	25	0	8	6	11	17	68.00
ม.3	18	0	3	5	10	15	83.33
รวม	181	0	24	59	98	157	86.74

#### 5.2 ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	11	0	2	3	6	9	81.82
ป.2	17	0	0	3	14	17	100.00
ป.3	17	0	0	9	8	17	100.00
ป.4	21	0	1	9	11	20	95.24
ป.5	25	0	1	11	13	24	96.00
ป.6	25	0	2	13	10	23	92.00
ม.1	22	0	3	9	10	19	86.36
ม.2	25	0	3	7	15	22	88.00
ม.3	18	0	3	5	10	15	83.33
รวม	181	0	15	69	97	166	91.71

## 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	11	0	0	0	11	11	100.00
ป.2	17	0	0	2	15	17	100.00
ป.3	17	0	0	7	10	17	100.00
ป.4	21	0	0	10	11	21	100.00
ป.5	25	0	0	6	19	25	100.00
ป.6	25	0	1	5	19	24	96.00
ม.1	22	0	10	5	7	12	54.55
ม.2	25	0	4	2	19	21	84.00
ม.3	18	0	2	5	11	16	88.89
รวม	181	0	17	42	122	164	90.61

## 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	11	0	0	1	10	11	100.00
ป.2	17	0	0	0	17	17	100.00
ป.3	17	0	0	5	12	17	100.00
ป.4	21	0	0	0	21	21	100.00
ป.5	25	0	0	0	25	25	100.00
ป.6	25	0	0	0	25	25	100.00
ม.1	22	0	1	4	17	21	95.45
ม.2	25	0	0	8	17	25	100.00
ม.3	18	0	1	1	16	17	94.44
รวม	181	0	2	19	160	179	98.90

## 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	11	0	0	0	11	11	100.00
ป.2	17	0	0	2	15	17	100.00
ป.3	17	0	0	7	10	17	100.00
ป.4	21	0	0	10	11	21	100.00
ป.5	25	0	0	6	19	25	100.00
ป.6	25	0	1	5	19	24	96.00
ม.1	22	0	10	5	7	12	54.55
ม.2	25	0	4	2	19	21	84.00
ม.3	18	0	2	5	11	16	88.89
รวม	181	0	17	42	122	164	90.61

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## 1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.20	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	60.40	72.30	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	70.80	70.67	71.38

## 2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	65.78	44.87	81.20
การอ่านรู้เรื่อง	73.85	58.50	60.40
รวม 2 สมรรถนะ	69.82	51.68	70.80



### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	54.93	55.48	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	33.00	48.73	49.44
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	43.96	52.11	52.80

#### 2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2562	2563	2564
ด้านภาษาไทย	34.80	46.32	54.93
ด้านคณิตศาสตร์	36.52	36.94	33.00
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	25.66	41.63	43.96

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

##### โรงเรียนไผ่งามวิทยา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.37	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	40.08	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	35.44	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	32.72	35.46	39.22

##### โรงเรียนบ้านนาใหม่

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.30	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	33.13	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	35.50	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	28.13	35.46	39.22

## โรงเรียนบ้านนางาม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	23.00	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	39.63	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	27.50	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	43.75	35.46	39.22

## โรงเรียนบ้านแม่เงิน

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.88	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	36.38	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	37.50	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	32.81	35.46	39.22

## 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

## โรงเรียนไผ่งามวิทยา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	38.14	44.59	47.37
คณิตศาสตร์	26.82	23.53	40.08
วิทยาศาสตร์	31.07	31.67	35.44
ภาษาอังกฤษ	24.61	27.35	32.72

## โรงเรียนบ้านนาใหม่

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	41.25	32.75	56.30
คณิตศาสตร์	22.50	27.50	33.13
วิทยาศาสตร์	33.75	25.95	35.50
ภาษาอังกฤษ	17.50	20.00	28.13

## โรงเรียนบ้านนางาม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	ไม่มีนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39.38	23.00
คณิตศาสตร์		25.00	39.63
วิทยาศาสตร์		27.53	27.50
ภาษาอังกฤษ		21.25	43.75

## โรงเรียนบ้านแม่เงิน

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	31.67	54.96	56.88
คณิตศาสตร์	26.67	28.59	36.38
วิทยาศาสตร์	20.58	37.64	37.50
ภาษาอังกฤษ	24.17	38.87	32.81

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.97	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	20.06	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	30.35	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	24.48	30.79	31.11

## 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	51.91	52.65	37.44
คณิตศาสตร์	26.11	20.16	20.06
วิทยาศาสตร์	26.55	27.16	30.35
ภาษาอังกฤษ	21.27	26.10	24.48

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไม่งามวิทยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

การประเมินด้านการอ่าน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การฝึกอ่านประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว อ่านบทร้อยกรอง การเขียนแจกลูกคำ การเขียนตามคำบอกเขียน แต่งประโยค การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ เขียนเติมคำ อ่านคำยาก คำพื้นฐาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริม รวมถึงยังมีการประเมินทักษะการอ่านการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ การประเมินทักษะการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งการประเมินมีผลการประเมินที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินสูงขึ้นในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) สูงขึ้น

การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง และด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เมื่อพิจารณาในภาพรวม

##### 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.29 โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นการคิดเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสืออ่านประกอบ ใบงาน เอกสาร ภาพ

และสื่อ ICT ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน โดยการพูดคุย ถาม – ตอบปากเปล่า ตรวจสอบผลงาน และทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงานชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย

### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ตามสาระการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงานชิ้นงานของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน นวัตกรรม จากการส่งเสริมทักษะความรู้ทักษะในการจัดการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดให้มีการส่งเสริมงานอาชีพ เช่น งานอาชีพจักสาน งานอาชีพผลไม้ งานอาชีพการผลิตสบู่ชาร์โคล งานอาชีพการถนอมทองกระฉก งานอาชีพการผลิตถ่านอัดแท่ง และงานอาชีพการปลูกผักไร้ดิน เป็นต้น

### 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน ได้แก่ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ ออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดและประเมินผล

### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นทีมมีการตรวจสอบทบทวนกระบวนการทำงาน ปรับปรุงแก้ไขผลประเมินการ ปฏิบัติงานและมีผลงานบรรลุตามเป้าหมายทักษะ ได้นำภูมิปัญญาการจักสานซึ่งเป็นงานอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับชุมชนเข้ามาจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยจัดให้นักเรียนชั้นอนุบาลสามารถจักสานลายพื้นฐานได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถจักสานกล่องข้าวโดยทางโรงเรียนได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน จัดให้มีโครงการการจักสาน การผลิตถ่านอัดแท่งจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินงานแนะแนว ทางโรงเรียนได้มีการแนะแนวนักเรียนในการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวะเข้ามาแนะแนวให้ความรู้แก่นักเรียน

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.13 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันในตอนเช้า กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแต่งการผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ 1 วัน เป็นต้น

## 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.13 โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน เช่น ทอดกฐินสามัคคี กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมการจักสานที่ทางชุมชนได้จัดขึ้น เป็นต้น

## 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.13 โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

## 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พบว่า นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การประเมินสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 90.93 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแปร่งฟัน กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน การดื่มอาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนรายวิชาภาษาไทย</li> <li>- ผลการประเมินทักษะการเขียนของนักเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>- ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์</li> <li>- รายงานโครงการรักการอ่าน</li> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- สถิติการใช้ห้องสมุด</li> </ul>
มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> </ul>

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม ตัวอย่างเช่น ชุมนุมสืบสานลวดลายไทย ชุมนุมผิวสวยด้วยชาร์โคล เป็นต้น</li> <li>- กิจกรรมลดเวลาเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรมสืบสานลวดลายไทย กิจกรรมผิวสวยด้วยชาร์โคล กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ กิจกรรมงานประดิษฐ์ เป็นต้น</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 3</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</li> <li>- รายงานโครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>- รายงานกิจกรรมชุมนุม</li> <li>- รายงานการดำเนินงานตามโครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน</li> <li>- รายงานการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม TO BE NUMBER ONE</li> <li>- รายงานกิจกรรมเดินทางสำรวจลูกเสือสำรอง</li> <li>- รายงานกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</li> <li>- รายงานกิจกรรมสุนทรียภาพด้านดนตรี</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> </ul>
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- ภาพถ่ายชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน</li> </ul>

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการเรียนรู้เสริมปัญญาพัฒนาศักยภาพ</li> <li>- รายงานโครงการไผ่พอเพียง</li> </ul>
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพถ่ายชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานนวัตกรรมของนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการยุวทูตน้อยสื่อสัมพันธ์</li> </ul>
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพงานวิชาการ</li> <li>- รายงานโครงการเรียนรู้เสริมปัญญาพัฒนาศักยภาพ</li> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- เอกสาร ปพ.5</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT</li> <li>- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET</li> <li>- รายงานผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้</li> </ul>
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการไผ่พอเพียง</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างยั่งยืน</li> </ul>
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนไผ่งามวิทยาโรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- แบบสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2564</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนตามค่านิยม 12 ประการ</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันถึงประสงค์</li> <li>- แบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อคุณลักษณะอันถึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี</li> </ul>
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาการจักสาน</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>- รายงานกิจกรรมแห่เทียนพรรษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมอบรมจริยธรรม</li> <li>- แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ</li> <li>- ภาพถ่ายการแสดงความเคารพรุ่นพี่</li> </ul>
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการมาเรียนรวมตามโครงการโรงเรียนดีใกล้ บ้าน(แม่เหล็ก)</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>



มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปลผล SDQ</li> <li>- รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564</li> <li>- รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</li> <li>- รายงานผลการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2564</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไผ่งามวิทยา ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ พร้อมทั้งได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

#### 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการและประเมินสรุปลผลทุกปีการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อประเมินและสะท้อนการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง นำผลที่ได้มาเป็นสารสนเทศเพื่อ การพัฒนาต่อไปรวมทั้งมีการดำเนินการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี ทบทวนและ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

#### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำแผนไปสู่ การปฏิบัติ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีการบริหาร องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส ตามโครงการพัฒนา ระบบการจัดการงบประมาณ มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในและการตรวจสอบการใช้งบประมาณจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดสัดส่วนแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปีที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น หลัก มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและสนับสนุน ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ ในการการพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน องค์กรบริหารส่วน

ตำบล (อบต.) และหน่วยงานอื่น มีการกำกับติดตามการจัดการคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ตลอดจนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถพิเศษในระดับที่สูงขึ้น

#### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง จัดทำ ID PLAN และครูมีผลงานทางวิชาการ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมและเอกสารประกอบการสอน การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การ ปฏิบัติ

#### 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

#### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้ใช้ข้อมูลในการสืบค้นข้อมูล เสริมสร้าง องค์ความรู้ อีกทั้งยังสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและประหยัด มีระบบ ข้อมูลการศึกษา งานทะเบียนและวัดผล งานพัสดุ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีข้อมูลทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์โดยมีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุน

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยาโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2564</li> </ul>

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาการจักสาน</li> </ul>
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานการกำหนดประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานควบคุมภายใน</li> <li>- ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564</li> </ul> </li> <li>- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไผ่งามวิทยา</li> <li>- รูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ,แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) และวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ สพป.ลำปาง เขต 3</li> </ul> </li> <li>- รายงานการรับรองการประเมินผลการควบคุมภายในโรงเรียนไผ่งามวิทยา <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบ ปค.1 ของสถานศึกษา</li> <li>- แบบ ปค.4</li> <li>- แบบ ปค.5 หน่วยตรวจรับของสถานศึกษา</li> <li>- แบบ ปค.5 ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ</li> <li>- แบบ ปค.5 ฝ่ายบริหารงานบุคคล</li> <li>- แบบ ปค.5 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบ ปค.5 ฝ่ายบริหารงานวิชาการ</li> <li>- แบบติดตาม ปค.5</li> </ul>
<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนใฝ่งามวิทยาโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม ตัวอย่างเช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์</li> <li>ชุมนุมคหกรรม ชุมนุมสืบสานลวดลายไทย ชุมนุมงานประดิษฐ์ เป็นต้น</li> <li>- กิจกรรมลดเวลาเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรมสืบสานลวดลายไทย กิจกรรมผิวสวยด้วยชาโคล กิจกรรมการปลูกผักไฮโดโปนิคส์</li> <li>กิจกรรมงานประดิษฐ์ เป็นต้น</li> <li>- รายงานกิจกรรมไหว้ครู</li> <li>- รายงานกิจกรรมแห่เทียนพรรษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 3</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</li> <li>- รายงานการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม TO BE NUMBER ONE</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตย</li> <li>- รายงานโครงการนาฏศิลป์โรงเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมเดินทางสำรวจลูกเสือสำรอง</li> </ul>

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</li> <li>- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข</li> <li>- รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่</li> <li>- รายงานโครงการไฟพอเพียง</li> <li>- รายงานโครงการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (ลูกเสือต้านภัยเสพติด) ปีการศึกษา 2564</li> <li>- รายงานกิจกรรมสุนทรียภาพด้านดนตรี</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์</li> </ul>
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ PLC</li> <li>- รายงานการไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- ID Plan ครูตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร</li> <li>- รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะพอเพียง</li> </ul>
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>- รายงานโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>- รายงานกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสถานที่</li> <li>- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข</li> <li>- รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่</li> <li>- รายงานโครงการ Zero Waste School</li> <li>- รายงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> </ul>
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้สื่อการเรียนการสอน DLTV</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพระบบ ICT</li> <li>- รายงานโครงการยุวทูตน้อยสื่อสัมพันธ์</li> <li>- เอกสารการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต CAT</li> </ul>

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต 3BB</li> <li>- สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์</li> <li>- สถิติการใช้ห้องสมุด ICT</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไม่งามวิทยาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

#### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อ DLTV ใบบาง ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube และคลิปวิดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โรงไฟฟ้าแม่เมาะ พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ ธรณีวิทยาและธรรมชาติวิทยา จังหวัดลำปาง มิวเซียมลำปาง วัดพระแก้วดอนเต้า วัดพระธาตุลำปางหลวง เป็นต้น

#### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดีและให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

#### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป มีการวิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมารายตัวชี้วัดเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
<p>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- บันทึกหลังสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม ตัวอย่างเช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์</li> <li>ชุมนุมคหกรรม ชุมนุมปลูกผักไฮโดโปนิคส์ ชุมนุมงานประดิษฐ์ เป็นต้น</li> <li>- กิจกรรมลดเวลาเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรมสืบสานลวดลายไทย กิจกรรมผิวสวยด้วยชาโคล กิจกรรมการปลูกผักไฮโดโปนิคส์</li> <li>กิจกรรมงานประดิษฐ์ เป็นต้น</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน</li> <li>- รายงานกิจกรรมสุนทรียภาพด้านดนตรี</li> </ul>



มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างชิ้นงานการตัดต่อวิดีโอ</li> <li>- ตัวอย่างผลงาน Animation ของนักเรียน</li> <li>- ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ DLTV</li> <li>- ภาพการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>- สถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>- รายงานโครงการสืบสานภูมิปัญญาจักสาน</li> <li>- แบบประเมินกิจกรรมชุมนุม</li> <li>- แบบประเมินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>- เอกสารการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต CAT</li> <li>- เอกสารการเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ต 3BB</li> </ul>
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินกิจกรรมชุมนุม</li> <li>- แบบประเมินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์</li> <li>- รายงานกิจกรรมสุนทรีย์ทางด้านดนตรี</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา</li> <li>- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข</li> <li>- รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่</li> <li>- รายงานกิจกรรมแม่เทียนพรรษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 3</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2</li> <li>- รายงานกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</li> <li>- รายงานการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม TO BE NUMBER ONE</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตย</li> <li>- รายงานโครงการนาฏศิลป์โรงเรียน</li> <li>- รายงานกิจกรรมเดินทางสำรวจลูกเสือสำรอง</li> <li>- รายงานกิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</li> </ul>



มาตรฐาน	เอกสารร่องรอยหลักฐาน
<p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564</li> <li>- การเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ในตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</li> <li>- การเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ในตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</li> </ul>
<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ</li> <li>- บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่ม กิจกรรม ประถมศึกษาตอนต้นและปฐมวัย</li> <li>- บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่ม กิจกรรม ประถมศึกษาตอนปลาย</li> <li>- บันทึกการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่ม กิจกรรม มัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รายงานโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### จุดเด่น

#### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนใฝ่งามวิทยามีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและเป็นไปตามตัวชี้วัดของ

หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมทักษะความรู้ทักษะในการจัดการ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดให้มีการส่งเสริมงานอาชีพ เช่น งานอาชีพจักสาน งานอาชีพผลไม้ งานอาชีพการผลิตสบู่ชาร์โคล งานอาชีพการถนอมทองกระฉก งานอาชีพการผลิตถ่านอัดแท่งและงานอาชีพการปลูกผักไร้ดิน เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันในตอนเช้า กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแต่งการผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ 1 วัน เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดนธรรมประเพณี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬา การแปร่งฟัน การตรวจสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวันและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

## 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนใฝ่งามวิทยามีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนใฝ่งามวิทยามีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตาม วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครู

และชุมชน องค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ ครบสมบูรณ์

### จุดที่ควรพัฒนา

#### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมและให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมากขึ้นและพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

#### 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

### แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

#### 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

#### 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
- ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น จิตวิทยา ฯลฯ ให้มากยิ่งขึ้น
- พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่องใช้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในดำเนินการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ ตามความละเอียดแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายเสวก จัดสวย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๗) นักเรียนมีทักษะในการจักสาน	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๕) ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักเห็นคุณค่าและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

/มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน...



มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑. ความสามารถในการอ่าน	ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ความสามารถในการเขียน	ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔. ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕.๑ ภาษาไทย ๕.๒ ภาษาต่างประเทศ ๕.๓ คณิตศาสตร์ ๕.๔ วิทยาศาสตร์ ๕.๕ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕.๖ ศิลปะ ๕.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕.๘ สุขศึกษา	ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. ผลการทดสอบวัดระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๖.๑ ภาษาไทย ๖.๒ ภาษาต่างประเทศ ๖.๓ วิทยาศาสตร์ ๖.๔ คณิตศาสตร์	ผลการทดสอบเฉลี่ยแต่ละรายวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๗. ผลการทดสอบวัดระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๗.๑ ภาษาไทย ๗.๒ ภาษาต่างประเทศ ๗.๓ วิทยาศาสตร์ ๗.๔ คณิตศาสตร์	ผลการทดสอบเฉลี่ยแต่ละรายวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๘. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ระดับ ๓ ขึ้นไป
๙. สุขภาวะทางร่างกาย	ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑๐. การมีจิตสังคม	ระดับ ๓ ขึ้นไป



## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ กำลังพัฒนา

ระดับ ปานกลาง

ระดับ ดี

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ยอดเยี่ยม

การให้ความเห็นชอบ  
ประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก) ที่ ๒๗/๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สืบ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณา กั้นกรอง ตรวจสอบ ค่าเป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าเหมาะสม และเป็นไปได้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ ดำเนินการประกาศค่าเป้าหมายได้

(ลงชื่อ)



( นายตีบ บุญยีน )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไผ่งามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนติโกลับบ้าน(แม่เหล็ก)

ที่ ๒๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
การจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนติโกลับบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศใช้มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษานั้น เพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนติโกลับบ้าน จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม่งามวิทยา โรงเรียนติโกลับบ้านนั้น

ดังนั้นเพื่อให้การเตรียมงานดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                          |   |                     |
|--------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นายเสวก จัดสวย       | ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่งามวิทยา          | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางปิยมณฑล มณฑา      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล    | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางรุจิรา อักษร      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป   | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางวราภรณ์ วงศ์ดวงใส | ครูระดับปฐมวัย                          | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสุนิสา ระวังใจ    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ             |
| ๑.๖ นายสิริวัฒน์ หลูโน   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ  | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับติดตามการทำงาน ประสานงานในการปฏิบัติหน้าที่แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |                                    |                                |                     |
|------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๑. นายเสวก จัดสวย                | ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่งามวิทยา | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒. นางวราภรณ์ วงศ์ดวงใส          | ครู คศ.๒                       | กรรมการ             |
| ๒.๓. นางสาวสุพรรณษา ชมภู           | ครู คศ.๑                       | กรรมการ             |
| ๒.๔. นางสาวกัญญาณัฐ ศศิวิจน์โพธิ์ฐ | ครูผู้ช่วย                     | กรรมการ             |
| ๒.๕. นายสิริวัฒน์ หลูโน            | ครู คศ.๑                       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร คู่มือ แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปฏิทินการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### ๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ๓.๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายสิริวัฒน์	หลูโน	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางจินตนา	ปันดี	กรรมการ
๓.๑.๓ นางวรรดา	ชัยขุนพล	กรรมการ
๓.๑.๔ นางศุภพร	ทิศใหม่	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวพิมพ์พร	วังท่า	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาววรัญญา	ศรีสะเกตุ	กรรมการ
๓.๑.๗ นางสาวกัญญาณัฐ	ศศิวัจนไพสิฐ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายเสวก	จัดสวย	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางปิยมณฑ์	มณฑา	กรรมการ
๓.๒.๓ นางรุจิรา	อักษร	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวพิมพ์พร	วังท่า	กรรมการ
๓.๒.๕ นายณัฐกิจ	ฉิวร่วมชาติ	กรรมการ
๓.๒.๖ นางดวงเดือน	จิตรกล้า	เลขานุการ

#### ๓.๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางสาวสุพรรณษา	ชมภู	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสาวเพ็ญศรี	แต่้มคล่อง	กรรมการ
๓.๓.๓ นางชนนิกานต์	แสนปัญญา	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวปาริชาติ	ขัตตระกุล	กรรมการ
๓.๓.๕ นายลิขิต	ระวังใจ	กรรมการ
๓.๓.๖ นายวรวิทย์	โคตรศรีหา	กรรมการ
๓.๓.๗ นางสุนิสา	ระวังใจ	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวธัญญารัตน์	อินทรคัมวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

#### ๓.๕. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

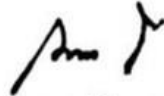
๓.๕.๑ นางปิยมณฑ์	มณฑา	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นางวราภรณ์	วงศ์ดวงใส	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามมาตรฐานสรุปและนำเสนอ  
ตามมาตรฐานและประสานงานกับผู้รับผิดชอบมาตรฐานด้านอื่น ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงาน  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



( นายเสวก จัดสวย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่งามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
โรงเรียนไผ่งามวิทยา โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี  
นั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงฯ โรงเรียนไผ่งามวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสวก	จัดสวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปิยมณฑ์	มณฑา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางรุจิรา	อักษร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสุนิสา	ระวังใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นายสิริวัฒน์	หลูโน	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำระบบบริหาร ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายเสวก	จัดสวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางปิยมณฑ์	มณฑา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๓ นางรุจิรา	อักษร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวสุพรรณษา	ชมพู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๕ นายสิริวัฒน์	หลูโน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวกัญญาณัฐ	ศศิวิจน์ไพสิฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ข้อมูลทั่วไป	นายสิริวัฒน์ หลูโน
๒) ข้อมูลผู้บริหาร	นางสาวพิมพ์พร วังท่า
๓) ข้อมูลนักเรียน	นางสาวสุพรรณษา ชมพู
๔) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	นางสาวสุพรรณษา ชมพู
๕) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	นายสิริวัฒน์ หลูโน
๖) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	นายสิริวัฒน์ หลูโน
๗) ข้อมูลงบประมาณ	นางสุนิสา ระวังใจ

๒.๒.๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางปิยมณฑ์	มณฑา
๒) นางวารากรณ์	วงศ์ดวงใส

/๒.๒.๓ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

๒.๒.๓ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| ๑) นายสิริวัฒน์   | หลูโน         |
| ๒) นางสาวกัญญาณัฐ | ศศิวัจน์ไพสิฐ |
| ๓) นางสาวจินตนา   | ปิ่นดี        |
| ๔) นางวรรดา       | ชัยขุนพล      |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| ๑) นางสาวสุพรรณษา | ชมพู่         |
| ๒) นางสาวศุภพร    | ทิศใหม่       |
| ๓) นางสาวพิมพ์พร  | วังท่า        |
| ๔) นางสาววรัญญา   | ศิริชะเกตู    |
| ๕) นางสาวกัญญาณัฐ | ศศิวัจน์ไพสิฐ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| ๑) นายเสวก        | จัดสวย        |
| ๒) นางปิยมณฑท์    | มณฑา          |
| ๓) นางรุจิรา      | อักษร         |
| ๔) นางสาวพิมพ์พร  | วังท่า        |
| ๕) นายณัฐกิจ      | ฉิวร่วมชาติ   |
| ๖) นางสุนิสา      | ระวังใจ       |
| ๗) นางสาวกัญญาณัฐ | ศศิวัจน์ไพสิฐ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| ๑) นางสาวกัญญาณัฐ   | ศศิวัจน์ไพสิฐ |
| ๒) นางชนนิกานต์     | แสนปัญญา      |
| ๓) นางสาวปาริชาติ   | ขัตตระกูล     |
| ๔) นายลิขิต         | ระวังใส       |
| ๕) นางสาวธัญญารัตน์ | อินทรคุ่มวงศ์ |
| ๖) นางสุนิสา        | ระวังใจ       |
| ๗) นางสาววรัญญา     | ศิริชะเกตู    |

๓. คณะกรรมการจัดทำสรุปเล่มรายงานประเมินตนเองประกอบด้วย

๓.๑	นายเสวก	จัดสวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางปิยมณฑท์	มณฑา	ครู ศศ.๓	กรรมการ
๓.๓	นางรุจิรา	อักษร	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๓.๔	นางสุนิสา	ระวังใจ	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๓.๕	นายสิริวัฒน์	หลูโน	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสุพรรณษา	ชมพู่	ครู ศศ.๑	กรรมการ
๓.๗	นางสาวกัญญาณัฐ	ศศิวัจน์ไพสิฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

/ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดอย่างเต็มความสามารถ...

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ  
เรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายเสวก จัดสาย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่งามวิทยา



# **SELF - ASSESSMENT REPORT 2564**